

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 31»**

171166, Тверская область, г.Вышний Волочёк, ул.Ямская, дом 114. Телефон 8(48 233) 2-28-13,
эл.почта detskiisad31vysch@yandex.ru ИНН 6908006030 КП 690801001 ОГРН 1026901601704 ОКПО 54554798
ОКАТО 28714000000

Утверждено
заведующим МБДОУ «Детский сад № 31»
Брынцевская Н.И.
Приказ № 124а-од
от « 01 » ноября 2025г.

**Положение об индивидуальном образовательном маршруте
педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 31»**

Принят
педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад № 31»
протокол № 2
от «12» ноября 2025 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 31» (далее ИОМ), разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31» в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в редакции от 25 июля 2022 г.

- с учетом Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управления кадров, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-76

- Методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управления кадров, утвержденных Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 04 февраля 2021 г. № Р-33

- Методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана, утвержденных Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 27 февраля 2021 г. № Р-201

- Федеральным Государственным Образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Уставом МБДОУ «Детский сад № 31» и иными локальными актами МБДОУ «Детский сад № 31».

1.2. Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога (далее - Положение) определяет основные понятия, цель и задачи, принципы, структуру, этапы составления, порядок разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников в МБДОУ «Детский сад № 31» .

1.3. Составление индивидуальных образовательных маршрутов (далее - ИОМ) является одним из механизмов научно-методического сопровождения педагогических работников.

1.4. Основные понятия:

- *Индивидуальный образовательный маршрут* — комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическим работником необходимых знаний, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе, учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагога, его личные ресурсы, педагогический контекст образовательной организации, в которой он работает, а также возможности и ресурсы системы дополнительных профессиональных программ (федерального и регионального уровня).

- *Дефицит профессиональных (педагогических) компетенций* — отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, различные затруднения в реализации трудовых функций.

- *Диагностика профессиональных (педагогических) компетенций* — комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками профессиональными компетенциями.

- *Профессиональное мастерство педагогического работника* — комплекс профессио-

нальных компетенций педагогического работника, подтвержденный достижением высокого уровня результатов профессиональной педагогической деятельности.

- *Профессиональные компетенции педагогического работника* — совокупность предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций в области обучения, воспитания и развития.
- *ИКТ-компетентность* — это способность педагога решать профессиональные задачи с использованием современных средств и методов информатики и информационно коммуникационных технологий (ИКТ).

1.5. Участниками составления и сопровождения ИОМ являются:

Педагогический работник (педагог) — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

- *Куратор(старший воспитатель)* — педагогический работник, осуществляющий сопровождение непрерывного профессионального развития педагогических работников, в том числе оказывающий адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обобщающих и распространяющих информацию о передовых технологиях обучения и воспитания, отечественным и мировым опытом в сфере образования.

- *Тьютор* — штатный или внештатный сотрудник МБДОУ «Детский сад № 31» , обеспечивающий персональное сопровождение педагогических работников в процессе повышения их квалификации и педагогического мастерства при реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом выявленных дефицитов профессиональных компетенций педагогического работника, обеспечивающий содержательное адресное сопровождение образовательного процесса, работающий по направлениям педагогической деятельности во взаимосвязи с методистами.

1.6. Индивидуальный образовательный маршрут педагогических работников составляется на период, определяемый **самим педагогом** или рекомендуемый куратором, но не более одного года, на основе анкетирования и результатов диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций, в том числе и ИКТ-компетенций (способность педагога решать профессиональные задачи с использованием современных средств и методов информатики и информационно-коммуникационных технологий).

1.7. ИОМ разрабатывается с учетом запросов, возможностей и потребностей педагога, а также с учетом образовательных условий в образовательной организации.

1.8. ИОМ педагога составляется в электронном виде, хранится в папке у старшего воспитателя и электронной базе данных.

2. Цели и задачи индивидуального образовательного маршрута

2.1. Цель ИОМ педагога — составление индивидуальной образовательной программы, направленной на организацию дополнительного профессионального образования, учитывающей актуальные дефициты профессиональных компетенций педагога, его личные ресурсы, условия работы, имеющей контрольные точки со свободной реализацией движения между ними, для реализации личностного потенциала педагога и повышение его профессионального мастерства.

2.2. *Задачи ИОМ педагога:*

- реализовать личностные запросы и потребности педагога для успешной профессиональной деятельности;
- комплексное обновление знаний педагогов в области профессиональной деятельности;

- совершенствование педагогического мастерства (овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания, изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта);
- формирование психологической и профессиональной готовности педагога к работе в режиме постоянного саморазвития;
- ликвидировать профессиональные дефициты;
- совершенствовать имеющиеся профессиональные компетенции;
- повысить уровень педагогического мастерства с помощью интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного и нравственно-духовного личностного потенциала.

3. Принципы и функции индивидуального образовательного маршрута

3.1. Принципы ИОМ педагога:

- принцип вариативности и открытости, предполагающий возможность выбора педагогом содержания, форм и методов образования, определения своего оптимального темпа работы, а также внесение изменений/корректировки в предложенный комплекс мероприятий на этапе проектирования ИОМ;
- принцип индивидуализации, предусматривающий личные цели образования, возможности, запросы и/или профессиональные дефициты педагогического работника;
- принцип гибкости и мобильности предусматривает отсутствие жесткой регламентации, что позволяет избежать каких-либо ограничений, реагирование на приоритетные направления развития российского образования, на изменяющиеся запросы и/или профессиональные дефициты педагогического работника;
- принцип непрерывности и преемственности, предусматривающий непрерывное повышение квалификации и профессиональное развитие педагога, учет уровня его профессиональной готовности к обеспечению повышения качества результатов обучения.

3.2. Функции ИОМ педагога:

- нормативная: является документом для исполнения;
- целеполагания: определяет цели и задачи деятельности педагога по повышению квалификации с учетом имеющихся профессиональных дефицитов;
- процессуальная: определяет логическую последовательность разработки и реализации индивидуального маршрута, организационные формы и методы, средства и условия профессионального развития педагога;
- оценочная: выявляет степень прохождения педагогом индивидуального маршрута и является основой рефлексивной деятельности по развитию профессиональной компетентности.

4. Структура ИОМ педагога

4.1. Индивидуальный образовательный маршрут педагога включает в себя следующие разделы (приложение 1 к настоящему Положению):

- персональные данные педагога (ФИО, муниципалитет, организация, должность);
- профессиональные дефициты или задачи на предстоящий период;
- образовательные задачи;
- формы работы / взаимодействия по реализации образовательных задач;
- сроки реализации (с указанием месяца и года);
- формы предъявления результата.

4.2. Комплекс мероприятий, входящий в состав ИОМ, должен учитывать условия п. п. 1.6., настоящего Положения, и направлен на обеспечение повышения квалификации и профессионального развития педагога.

5. Этапы составления и сопровождения ИОМ педагога

5.1. ИОМ имеет следующие технологические этапы:

- диагностико-мотивационный;
- проектировочный;
- реализационный;
- рефлексивный.

5.2. Диагностико-мотивационный этап предусматривает сбор информации на основе анкетирования, интервью, тестирования и других форм диагностики .

Куратор (старший воспитатель) совместно с педагогом определяют и фиксируют цель и задачи ИОМ, направленные на преодоление профессиональных дефицитов, затруднений, профессиональное и личностное развитие.

5.3. Проектировочный этап предусматривает составление ИОМ на основе анализа материалов, полученных на диагностико-мотивационном этапе. Куратор (старший воспитатель) совместно с педагогом разрабатывает комплекс мер, направленных на преодоление профессиональных дефицитов и организует работу по проектированию ИОМ, проводит консультации. Педагог по необходимости вносит изменения/корректировки в предложенный комплекс. Педагог имеет право самостоятельно разработать ИОМ и представить ее куратору (старшему воспитателю) на согласование. Участники ИОМ определяют контрольные точки в период его реализации.

Реализационный этап предусматривает организацию куратором образовательного пространства для прохождения педагогом ИОМ в рамках заявленных мероприятий, проблем, профессиональных дефицитов, поддерживает мотивацию педагога для достижения намеченной цели, сопровождает его в период всего ИОМ. Педагог осуществляет составленную программу работы и мероприятий и фиксирует полученные им результаты в карту достижений.

5.4. Рефлексивный этап направлен на рефлекссию педагогом с помощью куратора (старшего воспитателя) своего пройденного пути, достигнутых на данном этапе результатов. Этот этап способствует развитию адекватной самооценки, умению анализировать собственные способы действия.

6. Порядок составления ИОМ педагога

6.1. Устанавливается следующий порядок составления ИОМ:

- Куратор (старшего воспитателя) на основании результатов анкетирования, диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций в течение 10 рабочих дней после их получения составляет для педагогического работника проект ИОМ в соответствии с типовой формой (см. приложение 1) и передает его в дальнейшую доработку педагогу.
- Педагог после получения проекта ИОМ от куратора (старшего воспитателя) дорабатывает путем внесения дополнений и уточнений, учитывая свои индивидуальные цели. Полную версию ИОМ отправляет куратору (старшему воспитателю) для проведения проверки и корректировки.

7. Контроль над реализацией ИОМ развития профессиональной компетентности педагога

7.1. Контроль работы педагогов образовательного учреждения над методической темой (процесс планирования и реализации ИОМ) осуществляют заведующий и старший воспитатель (курирующий методическую работу в МБДОУ «Детский сад № 31»).

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагогов в МБДОУ является локальным нормативным актом организации, осуществляющей образова-

тельную деятельность, принимается на Педагогическом совете и утверждается (вводится в действие) приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 31» .

8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации и подлежат рассмотрению на педагогическом совете и утверждению заведующим МБДОУ.

8.3. Положение принимается на неопределенный срок..

8.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

УТВЕРЖДАЮ

наименование должности

наименование организации

подпись имя, отчество, фамилия
« » 202 г.

Карта индивидуального образовательного маршрута педагога

1. Информационная справка о педагоге

Название ДОУ, регион	МБДОУ «Детский сад № 31»
ФИО педагога, занимаемая должность	
Образование	
Педагогический стаж	
Квалификационная категория	
Дата аттестации	
Курсы повышения квалификации (за последние 3 года)	
Учёная степень	
Звание	
Награды, поощрения	
Дополнительные сведения	
Год реализации ИОМ (учебный)	

2. Результаты входной диагностики профессиональных дефицитов

Компетенции	Затруднения	Уровень (%)		
		низкий	средний	высокий
Профессиональные				
Методические				
Психолого-педагогические				

3. Перечень мероприятий, обеспечивающих повышение уровня профессиональных компетенций

№ п/п	Мероприятия, обеспечивающие повышение уровня профессиональных компетенций	Формируемые компетенции	Уровень мероприятия	Организатор мероприятия	Сроки проведения	Отметка о выполнении	Причины невыполнения	Результат/ форма представления результата
	Профессиональные							
	Методические							
	Психолого-педагогические							

4. Заключительное публичное мероприятие

Мероприятие, демонстрирующее повышение уровня профессиональных компетенций	Уровень проведения	Сроки проведения	Отметка о выполнении

Начало работы по реализации ИОМ - « _____ » _____ 202_ г.

Завершение работы по реализации ИОМ - « _____ » _____ 202_ г.

Руководитель **МУМО** _____ / _____ ./

Педагогический работник _____ / _____ /

ФИО педагогического работника

должность педагогического работника

название образовательной организации

**Сведения о корректировке
индивидуального образовательного маршрута**

№ п/п	Дата внесения изменения / до- полнения в ИОМ	Причины внесения изменения/дополнения в ИОМ			Подпись регионального методиста	Отметка об ознакомлении		
						Дата	Подпись педагогического работника	
1								
Мероприятие, обеспечивающее повышение уровня профессиональных компетенций		Формируемые компетенции	Уровень мероприятия	Организатор мероприятия	Сроки проведения	Отметка о выполнении	Причины невыполнения	Результат/ форма представления результата

ФИО педагогического работника

должность педагогического работника

название образовательной организации

Итоги прохождения индивидуального образовательного маршрута

1. Результаты итоговой диагностики профессиональных компетенций

Компетенции	Затруднения	Уровень (%)			
		низкий	средний	высокий	общий
Профессиональные					
Методические					
Психолого-педагогические					

2. Выводы:

« ____ » _____ 202_ г.

Руководитель **МУМО**

ПОДПИСЬ

фамилия, инициалы

С выводами ознакомлен(а) _____ / _____ /
подпись педагогического работника фамилия, инициалы